



Информационная записка
Белгородской коллегии библиотечного сотрудничества и развития
(межведомственного библиотечного совета) к членам секции школьных
библиотек - участникам XXI ежегодной конференции
Российской Библиотечной Ассоциации

Для решения стратегической задачи перехода России на путь инновационного развития приоритетное значение имеет проблема повышения качества образования, которое должно стать адекватным новым реалиям и вызовам XXI века. В основе новой модели образования России лежит опережающее понимание реальности, что предполагает развитие личности активной, мобильной, способной применять полученные знания для решения новых задач.

Библиотека образовательного учреждения является неотъемлемой частью отечественной системы образования. Включенная в образовательную систему она способствует формированию личности адекватной актуальным потребностям общества, способной получать, использовать и интерпретировать существующие культурные образцы, создавать новые культурные формы, новое знание. Именно школьные библиотеки являются первыми общедоступными библиотеками для юных граждан страны — будущих пользователей всех остальных типов библиотек.

Миссия библиотеки образовательного учреждения заключается в создании системы условий для:

- ✓ реализации качественного образовательного процесса;
- ✓ удовлетворения информационных потребностей пользователей в процессе повышения уровня своей образованности за счет синтеза современных информационно-коммуникационных, библиотечных и педагогических технологий;
- ✓ создания информационной среды библиотеки;
- ✓ развития ребенка через чтение (используя книги и нетрадиционные виды носителей информации, отвечающие его возрастным, социокультурным и индивидуальным особенностям).

Из учебно-вспомогательного подразделения школьная библиотека трансформируется в информационно-библиотечный или информационно-образовательный центр, на базе которого создаются условия и технологии формирования информационного мировоззрения участников образовательного процесса.

Реализация Миссии возможна только при наличии в образовательном учреждении грамотного специалиста – библиотекаря. Именно он должен стать организатором приобретения знаний читателем, быть способным в условиях информационно - насыщенного общества «создать условия, организовать среду библиотеки».

Шестой съезд Всероссийского Педагогического собрания (май, 2011) принял решение Президента о введении нового статуса школьного библиотекаря - «педагог-библиотекарь». Новый статус поднял престиж школьного библиотекаря, но, к сожалению, не решил всех задач.

До сих пор не создана правовая база для профессиональной и социальной защиты школьного библиотекаря, нет нормативных документов, формирующих штат школьной библиотеки, а то, что есть, носит чисто рекомендательный характер, что создаёт предпосылки для административного произвола.

До настоящего времени штатное расписание школы предусматривает ставку библиотекаря при наличии 14 комплект - классов. А если это малокомплектная школа, или в школе только 13 классов? Почему в такой школе библиотека работает только три часа, а не положенные восемь, а библиотекарь трудится на 0,5 ставки, а то и меньше? Кто придумал этот норматив? В каждой школе, сколько бы не было в ней классов, должна быть ставка библиотекаря. И сколько бы РШБА не говорила о библиотеке будущего, как бы ни старались решить эту проблему на региональном уровне, решить ее можно только через нормативный документ Минобрнауки России. Только такому документу подчиняются руководители департаментов, управлений, школ в регионах.

Недооценка школьной библиотеки как обязательного компонента образовательного процесса и составной части школы как образовательной структуры ни к чему хорошему не приведет.

Считаем, что должны быть разработаны нормативные документы, регламентирующие штатное расписание библиотек общеобразовательных учреждений, предусматривающие наличие в библиотеке любого типа (вида) общеобразовательного учреждения должность **заведующий библиотекой на полную ставку**, при любом количестве комплект классов.

В условиях кризиса, в целях экономии средств, директора школ стали массово переводить школьных библиотекарей на 0,5 ставки и 0,25 ставки.

Дело в том, что в перечне должностей работников образования нет ни должности библиотекаря, ни заведующего библиотекой. Эти, как и другие библиотечные должности, есть лишь в перечне должностей работников культуры. Проблемы возникают еще и потому, что Минобрнауки России рекомендует при возникновении вопросов по штату библиотеки руководствоваться документами Министерства культуры. На местах эти документы в расчет не принимаются, так как зарплату библиотекарям школ платит Минобрнауки. Таким образом, школьные библиотекари лишены прав и льгот системы Минкультуры, а также прав и льгот педагогических работников. Такое снижение статуса нарушает права школьных библиотекарей, гарантированные Трудовым кодексом РФ.

«Во многом такое положение объясняется тем, что в Федеральном законе «Об образовании» вообще не упоминается школьная библиотека, следовательно, законодательно не определены ее статус, права и обязанности. Не отражены они и в Федеральном законе РФ «О библиотечном деле», который по своей сути является законом лишь об общедоступных (публичных) библиотеках. В результате школьные библиотеки оказались вне правового поля страны» (Концепции развития библиотек общеобразовательных учреждений Российской Федерации до 2015 года: Общественно-государственный проект).

Считаем, что пришло время разобраться с этой ситуацией. Просим секцию школьных библиотек РБА инициировать решение данных вопросов в органах государственной власти.

**По поручению членов Коллегии
Ответственный секретарь Коллегии**

Ю.А. Дучак